



I.I.S.
“E. Ferrari”



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ENZO FERRARI”

✧ SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERE

✧ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO

2017-2018

DOCENTE

D'AURIA ELISA_____

MATERIA

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE_____

CLASSE: _ TERZA___ SEZIONE _ B_ INDIRIZZO TURISTICO___

1 - Analisi del contesto di partenza

1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti	Frequentanti	Maschi	Femmine	diversamente abili	Alunni ripetenti	alunni iscritti per la prima volta
17	17	4	13	1	/	17

1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

Livello	Gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	Piu' che sufficiente	Eccellente	Assenti	
Numero	/	/	4	7	5	1	

2 - Competenze, abilità, conoscenze e tempi

OBIETTIVI GENERALI: Comprendere informazioni su argomenti relativi al vissuto quotidiano e riconoscere la terminologia specifica del proprio indirizzo professionale.

Comprendere testi semplici su argomenti di riferimento al campo di interesse e all' ambito professionale.

Produrre descrizioni , lettere e conversazioni relative alla vita quotidiana e all' indirizzo specifico del corso di studio.

Scrivere brevi testi chiari su argomenti di varia natura. Riassumere testi che richiamano la realta' quotidiana o le varie situazioni dell' ambito professionale.

MODULO PRIMO: “ INTRODUCING TOURISM”

Conoscenze/Contenuti: "Why you are studying Tourism."

Talking about ideal holidays.

Talking about leisure.

Key terms in leisure and tourism.

Reasons for travelling.

Grammar revision: Simple present / present continuous; Present continuous with future meaning.

Gli allievi dovranno conoscere la lingua inglese del settore dell' accoglienza turistico-alberghiera e dovranno utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali proposte.

Competenze: Acquisire la terminologia settoriale attraverso letture di carattere specifico.

Comprendere brevi testi e dialoghi su argomenti di carattere quotidiano e relativi all' indirizzo di studio ,distinguendo azioni abituali da quelle in corso di svolgimento. Pianificare il futuro.

Capacita': esprimersi in modo semplice ma chiaro e corretto su argomenti riguardanti i servizi turistici.

Interagire in situazioni quotidiane.

OBIETTIVI MINIMI: Acquisire una gamma minima di termini del settore specifico riguardanti il turismo e di locuzioni relative al vissuto quotidiano in riferimento alle proprie vacanze o al tempo libero.Produrre e simulare semplici mini-dialoghi.

MODULO SECONDO: “ GETTING TO AND AROUND ITALY “

CONOSCENZE: Describe basic aspects of transport services to and around Italy.

Select language and information from charts , dialogues etc.

Talking about transport services. Ask and giving information and directions.

Writing e-mails concerning information on famous tourist destinations.

Grammar:Some, any, no and compounds.

Competenze: Gli allievi dovranno conoscere la lingua inglese settoriale relativa ai" travel arrangements"

CAPACITA' Comprendere letture di carattere specifico e dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane relative ai vari tipi di trasporto.

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere i principali tipi di trasporto per viaggiare nel proprio paese o all' Estero. Interagire in semplici dialoghi riguardanti il servizio dei trasporti per muoversi anche all' interno della propria Regione

MODULO TERZO: “WHERE TO STAY IN ITALY.”

CONOSCENZE : Reading texts about different types of accommodation.

Asking and giving information about hotels.

Making reservations.

Check in and check out.

Grammar : comparative and superlative adjectives. Past simple: regular and irregular verbs.

COMPETENZE: Comprendere testi e dialoghi relativi ai vari tipi di “ accommodation”.

Comprendere dialoghi relativi ad azioni passate.

CAPACITA' : migliorare le abilità di lettura attraverso le strategie di Skimming per cogliere il senso globale di un testo e di Scanning per ottenere rapidamente informazioni specifiche.

Produrre riassunti del materiale proposto.

OBIETTIVI MINIMI: Acquisire una gamma minima di termini del settore specifico dell'

"ACCOMMODATION". Produrre mini-dialoghi che richiameranno situazioni presso agenzie di viaggi per chiedere informazioni e prenotare.

Chiedere e dare semplici informazioni sulle prenotazioni di camere o altri servizi.

Chiedere materiale illustrativo.

MODULO QUARTO: “ TOURIST INFORMATION OFFICES .”

CONOSCENZE: Speak of tourist offices and staff's job

Asking and giving practical information.

Talk about special events.

The parts of a business letter; Write letters of enquiry.

Grammar : imperative; place prepositions.

Gli alunni devono: conoscere il linguaggio specifico relativo agli uffici turistici e alle agenzie di viaggio.

Competenze: Comprendere testi e dialoghi che richiamano le varie situazioni legate agli uffici turistici.

Capacità: comprendere e produrre testi scritti e dialoghi sulle situazioni di ufficio.

Migliorare le abilità di lettura e riassumere.

OBIETTIVI MINIMI: Interagire in semplici conversazioni relative alle situazioni che richiamano il lavoro delle agenzie di viaggio.

MODULO QUINTO: “ AREAS, REGIONS, RESORTS.” Percorso interdisciplinare Alternanza SCUOLA/LAVORO: “LE RICCHEZZE DELLA CAMPANIA.”

Il percorso vedrà gli alunni impegnati nella stesura di un itinerario specifico finalizzato alla promozione e valorizzazione dei beni ambientali, artistici e culturali, nonché delle specialità gastronomiche o prodotti di qualità del nostro territorio.

Conoscenze: Describe basic aspects referring to main tourist areas in Italy.

Ask and give information about tourist areas.

Present or promote an area using appropriate expressions

Enquiries and replies.

Grammar: present perfect tense.

Competenze: comprendere testi specifici che si riferiscono a zone particolari del nostro Paese.

Capacità : Produrre dialoghi, lettere e testi e conferire su argomenti studiati migliorando la capacità di sintesi.

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere le più famose aree di particolare rilievo storico - culturale del proprio Paese e descriverne alcuni aspetti con termini semplici e chiari. Parlare della propria città

Collegamenti interdisciplinari: tematiche riguardanti l' area professionale e le discipline tecnico-pratiche.

Comparare la L2 con quella madre (L1) nelle strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Confrontare la Civiltà del proprio Paese con quella Anglo-Americana.

Valutazione:

3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Lezioni frontali	⤴ Testi	⤴ Aula
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	⤴
⤴ Cooperative learning	⤴ Giornali	⤴ Visite guidate
⤴	⤴ Supporti multimediali	_____
⤴ Apprendimento tramite rinforzo	⤴ Stage	
⤴ Problem solving	_____	
⤴		
⤴ Ricerca-azione		
⤴ Simulazione (role playing)		
⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
⤴ Esercitazioni in classe o al computer		
⤴ Riferimenti interdisciplinari		

4 - Strumenti

5.1 – Libri di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
D. MONTARARI. ROSA ANNA RIZZO	TRAVEL &TOURISM	unico	PEARSON	

5.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti - Fotocopie

5 - Valutazione e verifica. Prove di verifica: le verifiche saranno di tipo soggettivo (test motivazionali, verifiche frontali formali e informali, brevi e frequenti, dialoghi aperti) e oggettivo (test d' ingresso, attività di completamento, scelta multipla, Role-plays). In classe verranno effettuate esercitazioni quotidiane intese come test di controllo dei progressi raggiunti nonché delle scelte metodologiche.

5-1 – Criteri di valutazione

I criteri generali adottati ai fini di una valutazione obiettiva saranno: il livello di partenza, l' impegno profuso, i programmi in itinere, la partecipazione al dialogo educativo e le oggettive conoscenze e capacità acquisite.

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
3	Molto scarso	Dialogo educativo: partecip.molto rara Assenze: frequenti Ritardi: frequenti Comportamento:	Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente.	Gravemente lacunose	Molto modesta Richiede sempre l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti

		molto scorretto							
4	Scarso	Dialogo educativo: partecip. rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partec. discont. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecip. ord.ria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecip. assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo / eccellente	Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

5.2 – Strumenti di verifica

- ♣ Prove strutturate (vero/falso, completamento, a risposta multipla)
- ♣ Analisi del testo
- ♣ Relazioni
- ♣ Verifiche orali programmate
- ♣ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ♣ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ♣ Questionari
- ♣ Esercitazioni di gruppo